

# CONSEIL DE CLASSE 2<sup>nd</sup> TRIMESTRE

## Classe 3<sup>ème</sup> 3

### Compte rendu

### Mardi 13 mars 2012 – 17h15

Année scolaire 2011/2012

#### Présents :

**Mesdames** : Mme Schweitzer (professeur principale et physique-chimie), Mme Régis (professeur de français), Mme Malroux (professeur d'anglais LV1 et section européenne), Mme Maynadier (professeur allemand LV1), Mme Ozoux-Créancier (professeur S.V.T.) Mme Palot (professeur histoire et géographie), Mme Spring (parent délégué liste FCPE), Maëva Naudin (Délégué de classe), Claire Guillot (Délégué de classe)

**Messieurs** : M. Tondi (Principal du collège – Présidente du Conseil), M. Galindo (Conseiller Principal d'Education), M Baret (professeur E.P.S.), M. Daniel (parent délégué Non Constitué en Association)

#### Ordre du jour :

1. Point général sur la classe par le professeur principal
2. Point sur les résultats individuels de ce 2<sup>nd</sup> trimestre.
3. Intervention des délégués de classe
4. Intervention des parents d'élèves

#### 1. Point général sur la classe 3<sup>ème</sup> 3

En préambule du Conseil de Classe, M Tondi rappelle que le conseil de classe pour les classes de 3<sup>ème</sup>, permet de réaliser un focus sur le trimestre passé mais il est aussi l'occasion d'étudier et de mettre un premier avis sur les intentions d'orientation. Il ne s'agit en rien d'un avis définitif. En cas de décalage entre l'intention de l'élève/famille et l'avis du conseil, un point sera fait avec l'élève soit pour lui indiquer les efforts à réaliser soit lui proposer, éventuellement, de réfléchir à une nouvelle orientation.

Mme Schweitzer, professeur principal dépeint le climat et l'atmosphère de la classe. Elle présente également les résultats globaux et le ressenti des professeurs (compte-rendu réalisé à partir du document remis par le professeur principal).

L'ensemble des professeurs indique que la classe reste une « bonne classe » avec une légère baisse de la moyenne générale dû à l'accroissement des difficultés.

La moyenne de la classe est de 12,5 (sans la note de vie scolaire).

Il n'y a pas de moyenne générale, par matière, inférieure à 10,7/20.

La tête de classe d'un excellent niveau est composée de 8 élèves (10 au premier trimestre) :

- quatre élèves ont une moyenne générale supérieure à 16/20
- quatre élèves ont une moyenne générale comprise entre 14 et 16/20.

Il y a un groupe d'élèves avec un niveau convenable à satisfaisant (14 élèves)

- huit élèves ont une moyenne générale comprise entre 12 et 14/20.
- six élèves ont une moyenne générale comprise entre 10 et 12/20.

Un groupe en difficulté ou en grand échec toujours composé de 5 élèves :

- cinq élèves ont une moyenne générale inférieure à 10/20.

La classe reste agréable, assez dynamique avec des élèves sérieux. Si les très bons élèves maintiennent leur niveau, un écart se crée avec les élèves en difficulté.

Les élèves en échec, le sont toujours plus. Ils subissent leur scolarité, sont sans motivation, ne participent plus (concerne quatre élèves). Un élève en particulier se fait plus particulièrement remarquer par son comportement.

Les élèves à l'aise ont majoritairement progressé ou maintenu leurs résultats. Ils sont d'ailleurs en attente de plus, posent des questions, se motivent et s'investissent, ce qui crée donc un cadre très particulier en cette fin de deuxième trimestre. Les enseignants doivent

répondre aux attentes de ces élèves tout en apportant une aide pour les élèves qui s'enlisent dans la difficulté.

De manière générale le travail écrit est globalement satisfaisant car les élèves sont sérieux dans presque toutes les matières. Toutefois il est noter que quelques élèves ont des résultats jugés « très inquiétant ». Les difficultés croissantes ont entraîné une baisse des résultats.

Certains élèves, malgré la mise en garde lancé lors du conseil du 1<sup>er</sup> trimestre n'ont pas rattrapé le bon wagon.

- Le pôle « sciences fondamentales » est toujours solide mais en baisse (physique/chimie 14,9, SVT 12,2, techno 14,2, mathématiques 11,4 et option Découverte Professionnelle (DP 3h) 15,9.
- Le pôle « littéraire » est également satisfaisant bien qu'en baisse (allemand LV1 13,2 - anglais LV1 14,2 - anglais LV2 - 11,9 espagnol LV1 - 12,4, espagnol LV2 - 10,2 anglais classe européenne -15,7 français - 10,5 et latin - 17,6.
- Le pôle « sciences humaines » est juste correct : histoire géographie 11,5 et EC 9,8
- Le pôle « artistique » est également correct (arts plastiques 11,8 et éducation musicale 11,4
- Le pôle « E.P.S. » est par contre très satisfaisant 15,4

### **C'est une classe qui reste très hétérogène**

Dans presque toutes les matières, le travail est sérieux, le groupe est agréable, efficace, sympathique et dynamique sauf en espagnol LV2, où le travail personnel est trop superficiel. La classe reste agréable, dynamique avec des élèves sérieux. Si les très bons élèves maintiennent leur niveau, les élèves en difficulté « s'enlisent ».

Dans cette classe composée de 27 élèves, une fracture nette est relevée. Il coexiste un grand groupe composé de 22 élèves assez sérieux, agréables, intéressés dont certains sont très actifs à l'oral. Un petit groupe de 5 élèves en grande ou très grande difficulté complètement démotivés, laissant progressivement de côté le travail personnel et gênant parfois de façon assez récurrente la progression de l'ensemble. Les excellents élèves se retrouvent donc dans une situation d'attente, parfois de frustration quand il faut s'occuper de ceux qui ne font pas d'effort.

Trois élèves souffrent de troubles spécifiques d'apprentissage (dispositif d'accompagnement : Projet d'Accueil Individualisé (PAI)).

Au deuxième trimestre, toujours peu de problèmes d'indiscipline et de comportement grave sont relevés dans cette classe. Cependant, certains élèves en difficulté commencent à se manifester un peu trop souvent (insultes, comportements inadaptés, prises de paroles intempestives). Par contre, pour de nombreux élèves, des bavardages récurrents apparaissent en fin de trimestre dans plusieurs matières. Ils confondent toujours participation et agitation, petit défaut de jeunesse provenant de leur intérêt assez prononcé dans les matières étudiées.

Les carnets de liaison montrent une certaine quantité de croix pour « Travail Non Fait » et quelques croix pour comportements inadaptés, mais reste le fait de quelques élèves isolés.

M Tondi indique aux délégués d'élèves que la décision d'orientation de fin de 3ème est l'un des éléments les plus importants du parcours scolaire d'un élève. Si les notes ont leur importance, les appréciations le sont tout autant.

Il rappelle également que la validation des compétences du socle commun est une condition nécessaire (mais pas suffisante) pour obtenir le Diplôme National du Brevet (DNB).

### **Point sur les résultats au premier brevet blanc.**

Lors de ce trimestre, il a été organisé la première épreuve de Brevet Blanc.

Classe : moyenne globale de l'épreuve de 19.2/40 soit 9.6/20 ce qui semble très en dessous de leur moyenne dans les matières concernées (français : 9,65, mathématiques 8,2 et HG et Education Civique 11/20. En HG et EC les élèves obtiennent des résultats quasiment conformes à leur niveau habituel mais en mathématiques et en français, les épreuves semblent leur avoir totalement « échappées » (par manque de travail).

Sur 27 élèves, 13 auraient eu leur brevet à l'issu du brevet blanc dont 9 avec des résultats très en dessous de leurs résultats habituels, 14 élèves ne l'auraient pas eu dont 7 ont eu des résultats jugés très inquiétant. Les résultats sont loin d'être satisfaisant.

Même si l'on ne peut négliger le stress occasionné par cette première épreuve d'examen les élèves doivent se remettre vite en question, leur préparation a été insuffisante. Il faut faire des (re)mises à niveau rapidement sans toutefois négliger le troisième trimestre. Pour cela il est demandé aux élèves d'effectuer des révisions sérieuses, d'anticiper, de s'organiser méthodiquement et de maintenir la motivation. Une épreuve blanche reste une épreuve blanche. Même si elle compte pour beaucoup dans leur baisse trimestrielle, elle vise à les préparer pour arriver sereinement le jour J au Diplôme National du Brevet.

M Galindo indique qu'au niveau de la vie scolaire, il y a encore beaucoup de retard cumulé toutefois, il ne concerne que quelques élèves.

M Tondi insiste en rappelant que les retards, les appréciations et la ponctualité sont importants pour les orientations post 3<sup>ème</sup>. Ils peuvent avoir des conséquences dans l'orientation.

## **2. Point sur les résultats individuels du 2<sup>er</sup> trimestre**

---

### **3. Intervention des délégués de classe**

Pas de remarque

### **4. Intervention des parents d'élèves**

Pas de remarque

Fin du conseil à 18h30

---

Vous pouvez retrouver le compte rendu ou poser vos questions sur

<http://castresecole.unblog.fr/>

Vous pouvez contacter les parents d'élèves de vos enfants

Par mël

[ldaniel@neuf.fr](mailto:ldaniel@neuf.fr)

par téléphone

L DANIEL 06 87 91 42 82

05 63 59 10 80